



Prêmio Sebrae  
**Prefeito  
Empreendedor**



# XI Prêmio Sebrae Prefeito Empreendedor



**Vencedor:** Estadual

**Categoria:** Empreendedorismo na Escola

**Município/UF:** Ubiratã/PR

**Prefeito:** Fábio de Oliveira D'Alécio



*A força do empreendedor brasileiro*

Todos os estados brasileiros podem participar do prêmio.

XI Prêmio Sebrae Prefeito Empreendedor - 2021/2022

Agradecimentos

Presidente do Conselho Deliberativo Nacional

Roberto Tadros

Diretor Presidente

Carlos Melles

Diretor técnico

Bruno Quick Lourenço de Lima

Diretor de Administração e Finanças

Eduardo Diogo

Gerente da Unidade de Desenvolvimento Territorial

Derly Fialho

Gerente Adjunto da Unidade de Desenvolvimento  
Territorial

Fábio Burigo Zanuzzi

Coordenação

Maura Miraglia / Kellen Nascimento Reichert

Apoio Técnico

Sandro Salvatore Giallanza

A todos os Prefeitos e Prefeitas participantes do XI  
Prêmio Sebrae Prefeito Empreendedor

O conteúdo deste documento é de autoria do responsável pelo projeto.

## Sumário

Ubiratã - PR.....	1
Título do projeto.....	1
Categoria.....	1
Informe o número e a classificação dos pequenos negócios beneficiados pelo projeto..	1
Informe o número de alunos participantes dos projetos de Empreendedorismo na Escola.....	1
Informe o número de professores capacitados para o ensino do empreendedorismo...	1
Assinale os setores econômicos beneficiados pelo projeto.....	2
Relacione as fontes e recursos investidos no projeto (R\$).....	2
Relacione as principais despesas e aplicações realizadas no projeto (R\$).....	3
Indique os objetivos e metas do projeto.....	3
Descreva o cenário anterior ao desenvolvimento do projeto.....	3
Descreva como surgiu a ideia para o desenvolvimento do projeto.....	4
Descreva a solução proposta.....	4
Informe se o município aderiu aos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável - ODS.	6
Identifique quais ODS foram contemplados no projeto.....	6
Informe porque o município não aderiu aos ODS e se pretende adotá-los futuramente.	7
Descreva como ocorreu a implementação do ensino do empreendedorismo nas instituições municipais.....	7
Descreva ações e eventos realizados pela Prefeitura para divulgação do programa.....	7
Descreva parcerias e ações realizadas pela prefeitura para estimular a adesão ao programa Menor Aprendiz e a disponibilização de estágios técnicos.....	8
Descreva programas da Prefeitura voltados para qualificação da população carente e vulnerável.....	8
Descreva os resultados alcançados pelo projeto.....	9
Faça uma relação entre os valores investidos e os resultados alcançados (custo/benefício do projeto).....	9
Relacione as principais etapas de execução do projeto (cronograma).....	10
Descreva os principais desafios encontrados no projeto.....	10
Relacione as parcerias realizadas para o desenvolvimento do projeto e o papel de cada um.....	10
Informe as expectativas para a continuidade e evolução do projeto.....	11

Apresente os seus comentários finais.....	11
Identifique a equipe responsável pelo projeto.....	11
Insira relatos dos beneficiados pelo projeto.....	12
Anexe até 5 arquivos com evidências do projeto.....	12
Relacione links para acesso a vídeos e relatos referentes ao projeto.....	13

## **Ubiratã - PR**

Prefeito: Fábio de Oliveira D'Alécio

População: R\$ 21.558,00

Ano: 2010

PIB R\$ Mil: R\$ 946.900,00

Ano: 2018

PIB per capita: R\$ 43,92

Ano: 2018

Índice FIRJAN de Desenvolvimento Municipal: R\$ 0,77

Ano: 2016

Número de empresas optantes pelo Simples Nacional: R\$ 1.984,00

Ano: 2020

Número de empresas: R\$ 1.320,00

Ano: 2014

### **Título do projeto**

Empreendedores do futuro: cooperação, parceria e inovação

### **Categoria**

Empreendedorismo na Escola

### **Informe o número e a classificação dos pequenos negócios beneficiados pelo projeto.**

Não há um número específico de pequenos negócios beneficiados de forma direta pelo projeto, mas há uma expectativa de impacto a médio e longo prazo, uma vez que, ao estimular os alunos a compreenderem o empreendedorismo e o cooperativismo, as iniciativas estão preparando a futura geração. Com o conhecimento adquirido, os alunos poderão trazer benefícios aos negócios locais, além de terem a possibilidade de se tornarem empreendedores.

### **Informe o número de alunos participantes dos projetos de Empreendedorismo na Escola.**

Em 2021, os projetos contaram com a participação de 231 alunos das escolas municipais Cleide Maria Zamprônio e Gentil Toledo de Moraes Junior.

### **Informe o número de professores capacitados para o ensino do**

## **empreendedorismo.**

A rede municipal de ensino de Ubitatã ofereceu, em parceria com o Sebrae, a capacitação para 25 professores municipais. Alguns atuaram nas escolas citadas e os demais já estão aptos a desenvolverem os projetos em outras instituições de ensino.

## **Assinale os setores econômicos beneficiados pelo projeto.**

- Administração e Serviços Públicos
- Agronegócio
- Comércio
- Construção Civil
- Educação
- Instituições do 3º Setor
- Indústria
- Saúde
- Serviços
- Turismo

## **Outro (especificar)**

## **Relacione as fontes e recursos investidos no projeto (R\$).**

Identificação da Fonte	Valor Financeiro (R\$)	Valor Econômico (R\$)	Total (R\$)	(%)
Doações em dinheiro	450,00	450,00	32,30	Doações em Matéria Prima

500,00	500,00	35,89	Recurso da Escola	443,00
443,00	31,80	Total	1.393,00	0,00

**Relacione as principais despesas e aplicações realizadas no projeto (R\$).**

Natureza da Despesa	Valor Financeiro Prefeitura (R\$)	Valor Econômico Prefeitura (R\$)	Valor Financeiro Parceiros (R\$)	Valor Econômico Parceiros (R\$)	Total (R\$)	(%)
Compra de matéria-prima	500,00	450,00	950,00	100,00	Total	500,00

**Indique os objetivos e metas do projeto.**

**a) Objetivo Geral**

Estimular e desenvolver o comportamento empreendedor, a noção de empreendedorismo solidário, bem como a formação humana e monetária dos alunos matriculados na rede municipal de ensino de Ubiratã.

**b) Objetivos Específicos e Metas**

Implementar o cooperativismo e empreendedorismo no âmbito escolar, desde os anos iniciais de ensino; Desenvolver a noção de educação financeira a ser trabalhada com a comunidade escolar; Ofertar a formação aos docentes para atuar com os programas mencionados; Promover a estimulação a médio e longo prazo a criação de novos negócios por meio do comportamento empreendedor desenvolvido pelo programa. METAS Expandir a metodologia piloto aplicada nas duas escolas às demais do município; Desenvolver os projetos de forma conjunta, objetivando uma melhor compreensão das práticas de empreendedorismo e solidariedade; Estabelecer novas parcerias para ampliar os investimentos; Beneficiar a comunidade escolar, como um todo, principalmente as famílias carentes.

**Descreva o cenário anterior ao desenvolvimento do projeto. \***

A ausência de práticas de empreendedorismo e cooperativismo foi uma lacuna detectada na rede municipal de ensino de Uiratã. As instituições de Ensino Fundamental I não tinham nenhum tipo de formação sobre os temas, o que não estimulava a qualificação profissional empreendedora e, por consequência, não dava suporte ao desenvolvimento econômico e social do município e dos estudantes. Com base na Lei de Diretrizes e Bases – LDB (Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996), na Base Nacional Comum Curricular – BNCC (BRASIL, 2017), Associação dos Municípios do Oeste do Paraná – AMOP (CASCAVEL, 2020), ampliou-se a preocupação em implementar projetos nesses segmentos, já que era latente a necessidade de novas parcerias que visassem a educação financeira e humana, de forma conectada com as necessidades sociais. Antes do início da pandemia, os projetos Jovens Empreendedores Primeiros Passos - JEPP, Cooperjovem, Cooperativa Mirim e União Faz a Vida ocorriam de forma isolada e ocupavam muito tempo dos alunos, o que tornava complexo o alinhamento com o currículo escolar. Isso dificultava o engajamento dos estudantes. Por isso, foi feita a adesão de forma mais adequada dos programas já mencionados, os quais regulamentam e conduzem para uma educação empreendedora com foco pedagógico e próprio para a faixa etária dos estudantes.

## **Descreva como surgiu a ideia para o desenvolvimento do projeto.**

A dificuldade dos estudantes em tratar questões de forma conjunta, noções do sistema monetário e visão sobre o empreendedorismo foi o ponto de partida para o diagnóstico que motivou o desenvolvimento do projeto. Essas noções precisavam ser desenvolvidas para atender à necessidade atual e futura da educação, considerando os avanços tecnológicos e sociais. Para isso, uma formação ampla é essencial para preparar estudantes críticos e reflexivos, capazes de gerenciar, de forma adequada, a própria vida, para que, posteriormente, sejam adultos empreendedores e/ou profissionais comprometidos em atuar socialmente. Para atingir todos os objetivos, foi preciso pensar em projetos que propiciem uma aprendizagem significativa para a vida dos estudantes, a partir das realidades vivenciadas. Os programas JEPP, Cooperjovem, Cooperativa Mirim e União Faz a Vida, foram eleitos por cumprirem com esses requisitos. Nas escolas municipais Cleide Maria Zamprônio e Gentil Toledo de Moraes Junior, os projetos foram realizados de forma conjunta, para otimizar o tempo e o espaço, além de ter um conteúdo mais robusto e também envolver toda a comunidade escolar. O trabalho com os anos iniciais do Ensino Fundamental I teve como norte a busca pelo desenvolvimento dos conceitos de empreendedorismo e cooperativismo, para a formação de uma postura proativa por parte dos envolvidos frente às demandas existentes. Em um primeiro momento, como forma individual de autoconhecimento, contudo com o objetivo posterior de formar sujeitos ativos e capazes de se posicionar a respeito de questões sociais, bem como se tornarem protagonistas de suas próprias histórias, na busca pelo sucesso pessoal, profissional e social.

## **Descreva a solução proposta. \***

A partir da reflexão sobre a necessidade de oferecer uma formação mais ampla, que possibilitasse o desenvolvimento de cidadãos educados nos aspectos financeiro e humano, a solução vista foi a articulação dos programas JEPP, Cooperjovem, Cooperativa Mirim e União Faz a Vida para a otimização de tempo e para a construção de sentidos para os estudantes. A seguir, será descrito o processo de cada instituição de ensino Integral, suas particularidades no desenvolvimento dos projetos e o andamento das feiras. A escola Gentil Toledo de Moraes Junior realizou feiras mensais, e ao final uma feira de fechamento, já a escola Cleide Maria Zamprônio realizou uma grande feira ao final. A escola Gentil Toledo de Moraes Junior realizou parceria com o programa A União Faz a Vida, o foco foi dar importância à alimentação saudável, por isso, a principal iniciativa foi a criação de uma horta, que teve bastante participação dos alunos. Com a aplicação da metodologia do JEPP, os alunos perceberam que, além de produzir os produtos, poderiam empreender com os alimentos. Para completar, o Cooperjovem promoveu a compreensão de que empreender era interessante, e o empreendedorismo, por meio da cooperação solidária seria uma ação para beneficiar toda a comunidade escolar e ainda levar os frutos produzidos até aqueles que não têm condições de comprar. A fim de demonstrar o caminho percorrido, apresenta-se a produção por turma: 1º ano: Horta – chá (ervas medicinais) estudaram a utilidade das ervas, chá para consumo, venda e aromatização de ambientes. 2º ano: Alimentos e temperos – com o leite doado, as crianças fizeram doce de leite e o levaram para a casa. Desse modo, foram trabalhadas medidas de leite, ciência com a modificação e conservação dos ambientes e também puderam vender os doces. 3º ano: Brinquedos – utilizaram sucatas para produzir brinquedos e consertaram os antigos para a doação de crianças carentes, bem como para a venda. 4º ano: Locação Solidária – recebimento da doação de uma cama elástica para locação. Foi cobrado um valor simbólico de R\$0,50 por criança. As que não tinham condições de pagar participaram com parte do caixa, que veio de doação. 5º ano: Alimentos – produziram risoles para consumo e venda. A Escola Cleide Maria Zamprônio participou dos programas: Cooperativa Mirim, por meio do qual administrou e financiou com dinheiro do caixa a manutenção das hortas (mudas e canteiros). Por meio do JEPP, a horta foi para o consumo dos estudantes e famílias, bem como para a arrecadação de dinheiro e ingredientes de produtos para venda. As turmas se dividiram da seguinte forma: 1º ano: Cheiros – confeccionaram sachês aromatizados com sagu, para gavetas. Os produtos foram comercializados. 2º ano: Temperos – produzidos para o consumo e venda. 3º ano: Brinquedos antigos - produziram pipas para a venda e uso próprio. 4º ano: Locação/baile a fantasia: reciclagem do que já tinham na escola, também fizeram a limpeza, reforma e arrecadaram fantasias na comunidade escolar. Assim, promoveram um baile para alugar os trajes, fizeram maquiagens, unhas e cabelo. Com o auxílio do programa Cooperjovem, caracterizaram com pintura facial os estudantes que não tinham condições financeiras. A sala foi dividida em: maquiadores, manicures, cabeleireiros, administradores, fotógrafos, tesoureiros entre outras funções. Com a locação fizeram piqueniques e confraternizações individuais. 5º ano: Alimentos e sabores: fizeram bolachas natalinas, bolos, cuecas viradas. Os alunos fizeram degustação antes da feira e, durante o evento, comercializaram os alimentos. Os alunos do 1º ano puderam desenvolver conteúdos com noções sobre os sentidos, medidas de capacidade, sistema monetário, leitura, gênero receita, partes da planta, misturas, estados físicos da água. Os estudantes do 2º ano desenvolveram atividades com noções de medida de massa, gênero, receita e lista de compras, sistema monetário e operações matemáticas. Já os alunos do 3º ano desenvolveram atividades que enriqueceram o currículo com atividades práticas de medidas de comprimento, figuras geométricas, brincadeiras antigas, leitura, gênero de texto instrucional, sistema monetário, problemas e operações matemáticas, o ar e o vento. Também houve o resgate da criança e das brincadeiras antigas na pandemia. Os alunos do 4º ano experimentaram

atividades de coordenação motora, sistema monetário, problemas e operações matemáticas, pesquisa, criatividade, imaginação, cultura tradição, escrita convite, interação, socialização, autoimagem, criação e faz de conta. Os alunos do 5º ano se deliciaram com aulas e experiências culinárias, aprenderam e utilizaram na prática conteúdos sobre medidas de capacidade, de massa, formas geométricas e sólidos geométricos, receita, frações, dobro, triplo, problemas e operações matemáticas, sistema monetário, desperdício de alimentos e origem dos alimentos.

## **Informe se o município aderiu aos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável - ODS.**

- Sim  
 Não

## **Identifique quais ODS foram contemplados no projeto.**

<input checked="" type="checkbox"/>	01 - Erradicação da pobreza
<input checked="" type="checkbox"/>	02 - Fome zero e agricultura sustentável
<input checked="" type="checkbox"/>	03 - Saúde e bem-estar
<input checked="" type="checkbox"/>	04 - Educação de qualidade
<input checked="" type="checkbox"/>	05 - Igualdade de gênero
<input checked="" type="checkbox"/>	06 - Água limpa e saneamento
<input checked="" type="checkbox"/>	07 - Energia limpa e acessível
<input checked="" type="checkbox"/>	08 - Trabalho decente e crescimento econômico
<input type="checkbox"/>	09 - Inovação infraestrutura
<input checked="" type="checkbox"/>	10 - Redução das desigualdades
<input checked="" type="checkbox"/>	11 - Cidades e comunidades sustentáveis
<input checked="" type="checkbox"/>	12 - Consumo e produção responsáveis
<input checked="" type="checkbox"/>	13 - Ação contra a mudança global do clima
<input checked="" type="checkbox"/>	14 - Vida na água
<input checked="" type="checkbox"/>	15 - Vida terrestre
<input checked="" type="checkbox"/>	16 - Paz, justiça e instituições eficazes
<input checked="" type="checkbox"/>	17 - Parcerias e meios de implementação

## **Ações do projeto para atendimento aos ODS:**

**Informe porque o município não aderiu aos ODS e se pretende adotá-los futuramente.**

**Descreva como ocorreu a implementação do ensino do empreendedorismo nas instituições municipais.**

Em anos anteriores, os programas Jovens Empreendedores Primeiros Passos – JEPP, COOPERJOVEM, COOPER MIRIM e União Faz a Vida foram realizados de maneira isolada e em diferentes momentos do ano letivo. Após a capacitação dos professores em temáticas como: empreendedorismo, cooperativismo e operações financeiras, o projeto passou a ser desenvolvido de forma conjunta, por meio de aulas e aplicação prática. Metodologia remota, implementação de canteiros, construção de canteiros, realização de feiras mensais para a comunidade escolar e a feira final, com o intuito de abranger toda a comunidade escolar estiveram entre as atividades realizadas com os alunos. Dependendo da série em curso, os alunos tiveram acesso a diferentes temas, com uma carga horária média de 20 horas/aula: o mundo das ervas aromáticas; temperos naturais; oficina de brinquedos ecológicos; locadora de produtos; e sabores de cores. A partir do conhecimento adquirido, os alunos confeccionaram os produtos e os colocaram à venda em feiras para a comunidade. A escola Gentil Toledo de Moraes Junior realizou várias feiras no decorrer do segundo semestre, trazendo a comunidade para participar das diversas fases do projeto. Já a escola Cleide Maria Zamprônio desde os primeiros meses aplicou o projeto para a comunidade de forma remota, com atividades adequadas ao ensino remoto e fez uma feira de encerramento.

**Descreva ações e eventos realizados pela Prefeitura para divulgação do programa.**

A divulgação do programa aconteceu por diversos meios: pela Assessoria de Comunicação, nas redes sociais da Prefeitura de Ubiratã, do Facebook das escolas participantes, compartilhamentos feitos pela comunidade escolar, além de jornais digitais e online, rádio local e divulgação espontânea de notas e matérias de parceiros. O diálogo aberto com as famílias dos alunos também se tornou um meio de comunicação eficaz. A prefeitura Municipal de Ubiratã realizou o apoio aos programas desenvolvidos por meio de espaço físico, lanches, reposição de funcionários, aulas online, cursos em horário de trabalho, disponibilização de local e equipamentos multimídia destinados à capacitação dos professores. O SEBRAE/PR contribuiu com os programas de capacitação para os professores, que ocorreram de forma on-line devido à pandemia Covid-19. A entidade também disponibiliza livros e transporte para os estudantes a partir do JEPP.

**Descreva parcerias e ações realizadas pela prefeitura para estimular a adesão ao programa Menor Aprendiz e a disponibilização de estágios técnicos.**

Uma série de ações da Prefeitura Municipal de Ubiratã fomentam o envolvimento da iniciativa privada na oferta de vagas aos menores aprendizes e estagiários. Entre eles estão: o programa Ubiratã Cidade Empreendedora; DRS comércio de hortifrutigranjeiros – BB; Cursos Bom Negócio Paraná, A Nova Era da Empregabilidade; Semana do Administrador (anual); Semana do Microempreendedor Individual (anual); Feira do Empreendedor; Sala do Empreendedor, Central Empresarial de Ubiratã. Programas relacionados ao Banco do Brasil, Sicoob, Sicredi, Caixa Econômica Federal também contratam menores aprendizes, bem como as Cooperativas Integrada, Coagru e o abatedouro Unitá. O comércio conta com os supermercados Casa Vencedora, Rede Boniatti, Big Bom, Itapuã, Kim, lojas e consultórios que contratam aprendizes. Além disso, o fortalecimento da ACEU (Associação Comercial e Empresarial de Ubiratã) e a busca de cursos profissionalizantes estão entre as prioridades da atual gestão.

**Descreva programas da Prefeitura voltados para qualificação da população carente e vulnerável.**

A Secretaria de Ação Social e de Desenvolvimento Humano é o setor da prefeitura responsável pelo cuidado e qualificação da população carente e vulnerável. Neste departamento, foi implantado os seguintes programas: Proteção e Atenção Integral à Família - PAIFE; CAPES, acompanhamento dos psicólogos; grupo de artesanato de mulheres; grupo de crianças, adolescente e idosos; estágio de planejamento para a formação do grupo de deficientes físicos; Centro de Referência de Assistência Social – CRAS, com o acompanhamento de todas as famílias vulneráveis para fortalecimento do vínculo, a fim de não precisarem recorrer ao CREAS, que acolhe casos judicializados de violação de direitos. As famílias estão respaldadas com o Auxílio Brasil, bolsa família, auxílio do INSS. De acordo com a faixa de renda, as famílias foram inseridas no cadastro único (busca ativa). O programa voltado à criança e ao adolescente visa tirá-los da rua e oferecer ocupação para o tempo livre, com foco no desenvolvimento da aprendizagem. Para tanto, realiza-se a contratação de oficinairos, por meio de licitações para oficinas de circo, música, dança e teatro e computação. Para os idosos, as ações visam o fortalecimento de vínculos com a família e a sociedade. Para as mulheres, já estão disponíveis cursos profissionalizantes de corte e costura e para os homens está em fase de planejamento o curso de garçom.

### **Descreva os resultados alcançados pelo projeto. \***

Os principais resultados alcançados pelo projeto dizem respeito à formação humana, pois os estudantes compreenderam o sentido de cooperativismo e que, por meio da colaboração mútua, grandes feitos podem ser alcançados. O incentivo à educação financeira também foi alcançado com o desenvolvimento dos projetos e a confecção de produtos, com a noção de custo e valor. O aspecto social ganhou destaque, com o trabalho conjunto realizado em prol de ajudar a própria comunidade escolar. Além disso, o trabalho com o sistema monetário foi realizado de forma lúdica e palpável, bem como o desenvolvimento do raciocínio lógico-matemático. Alguns conceitos desenvolvidos foram a cooperação, a cidadania e a receptividade. Em conformidade com relatos da comunidade escolar, o empreendedorismo ajuda não apenas em relação aos conteúdos escolares, mas também na educação financeira e na organização da vida infantil. A cooperação é outro aspecto destacado pelos docentes, pois “as crianças trabalham em equipe e desenvolvem o senso de cooperação, diminuindo as desigualdades sociais”. Por meio das atividades desenvolvidas nos projetos, além de desenvolver vivências sociais, empreendedoras, imaginação, cooperação, os alunos tiveram a oportunidade de vivenciar experiências práticas de aprendizagem matemática, língua portuguesa, ciências, história entre outros conteúdos enriquecendo o currículo de forma divertida e interdisciplinar.

### **Faça uma relação entre os valores investidos e os resultados alcançados (custo/benefício do projeto).**

Os valores investidos foram simbólicos em relação à grandeza do projeto. Os valores arrecadados com as ações sociais permitiram a compra de materiais escolares para crianças, impressora para escola, entre outros benefícios que puderam retornar à comunidade escolar. As parcerias foram essenciais para a doação de matéria-prima e a arrecadação de recursos financeiros. Com isso, impactos sociais e emocionais, o fortalecimento da relação entre a família e a escola e a promoção da igualdade social foram ganhos imensuráveis proporcionados pelo projeto. Os depoimentos dos familiares corroboram com a avaliação positiva. Segundo relatos, as crianças desenvolveram espírito empreendedor e cooperativo. Na escola Cleide Maria Zamprônio, a percepção de receptividade e cooperação foi significativa. Já na escola Gentil Toledo de Moraes Júnior, com seu retorno financeiro e social, os alunos desenvolveram o empreendedorismo solidário.

### **Relacione as principais etapas de execução do projeto (cronograma).**

Etapa	Período de Execução
Diagnóstico das aprendizagens e relações	Fevereiro
Formações para os professores	Março
Metodologia Remota	Março
Construção de canteiros/ preparação de aplicações práticas	Abril/Maio
Feiras Mensais (Comunidade Escolar)	Julho a Novembro
Encerramento de 2021 (Feira aberta para todos os âmbitos da sociedade)	Dezembro

### **Descreva os principais desafios encontrados no projeto.**

Os principais desafios foram desenvolver os projetos via ensino remoto em meio à pandemia, além de desempenhar a articulação dos programas. Outra dificuldade foi ter tempo hábil para a implementação do projeto em conjunto com as disciplinas elementares. Para tanto, as instituições criaram a disciplina de Educação Financeira para contribuir com a questão do sistema monetário, formação humana, econômica e social.

### **Relacione as parcerias realizadas para o desenvolvimento do projeto e o papel de cada um.**

SICREDI - tem como objetivo construir e vivenciar atitudes e valores de cooperação e de cidadania. COOPERJOVEM - programa que se pauta nas competências da Base Nacional Comum Curricular – BNCC (BRASIL, 2017) e tem por objetivo, por meio da aprendizagem baseada em projetos e com protagonismo da comunidade escolar, promover a Educação Cooperativista; Educação Financeira; Educação Ambiental. COOPER MIRIM – promovido pelo Sistema de Cooperativas de Crédito do Brasil - SICCOOB e tem como objetivo disseminar os valores e princípios cooperativistas, promovendo atividades econômicas, sociais e culturais, estimulando o empreendedorismo e colaborando com a formação de futuras lideranças cooperativistas. Jovens Empreendedores Primeiros Passos – JEPP - Visa desenvolver o comportamento empreendedor, ensinando às crianças e aos adolescentes a planejar e organizar uma ação empreendedora, por meio de um plano de negócios.

## **Informe as expectativas para a continuidade e evolução do projeto.**

Os resultados positivos levam a administração municipal a se organizar para expandir o programa às demais escolas da rede municipal de ensino de Ubitatã. Também há perspectiva para a implementação efetiva da disciplina de Educação Financeira para oferecer aos alunos uma formação ainda mais fortalecida.

## **Apresente os seus comentários finais.**

Todas as escolas do Município participaram de algum dos projetos mencionados. Contudo, as escolas em ensino integral participam de todos os programas e como já apontado essa participação promove um aprendizado mais global, com a formação humana, educação financeira, visão e incentivo ao empreendedorismo. É relevante destacar que após os encontros de estudos, com o planejamento e execução da feira é posto em prática o que aprenderam no decorrer do ano com o desenvolvimento da ação de empreender, de forma colaborativa e visualizando os frutos do trabalho. Dessa forma, forma-se estudantes autônomos e reflexivos, capazes de conviver em sociedade e produzir de maneira consciente.

## **Identifique a equipe responsável pelo projeto.**

Nome	Função no projeto / Cargo/ Secretaria vinculada
Neiva Grigio Gindri	Secretária de Educação e Cultura
Andrea Márcia de Souza	Assessora Pedagógica
Andréia Brunieri da Silva	Assessora Pedagógica
Bruna Larissa do Nascimento	Assessora Pedagógica

Jocieli Aparecida de Oliveira Pardinho	Assessora Pedagógica
Regiane Cristina de Figueiredo	Diretora
José Paulo de Souza Bernardo	Designer Gráfico
Sirlei Perez Nunes de Aquino	Diretora
Daniele da Costa	Orientadora
Elaine Selos Arantes	Orientadora
Fábia Berne	Professora
Maria Lúcia Rodrigues de Lima	Professor
Renato Coneglian	Professor
Daniel Brante	Professora
Edilaine Galate Saran	Professora

### **Insira relatos dos beneficiados pelo projeto.**

Nome	Função - Empresa - Segmento - Porte	Síntese do relato (texto)
Regiane	Diretora	Para além do empreendedorismo, trabalha ajuda mútua, parceria entre escola e família
Pedro Henrique	Estudante	Afirma ter aprendido a fazer doces, brinquedos, muitas coisas legais, além de dinheiro
Leonardo Zampieri	Estudante	Para o futuro
Bianca Knack	Mãe	Esteve prestigiando e gostou bastante do projeto, pois acha importante para o crescimento da criança para além da escola, para a vida

### **Anexe até 5 arquivos com evidências do projeto.**

#### **Arquivo:**

alunos na feira.jpg
---------------------

**O arquivo deve possuir formato igual a DOC, DOCX, XLS, XLSX, PDF, JPG, JPEG ou PNG e tamanho máximo de 100 MB.**

**Nome do arquivo:**

Alunos na feira

**Descrição do arquivo:**

Foto dos alunos fazendo a venda de produtos em uma das feiras

**Arquivo:**

Alunos em atividade da disciplina.JPG

**O arquivo deve possuir formato igual a DOC, DOCX, XLS, XLSX, PDF, JPG, JPEG ou PNG e tamanho máximo de 100 MB.**

**Nome do arquivo:**

Atividade alimentos

**Descrição do arquivo:**

Fotos dos alunos degustando os produtos feitos por eles mesmos

**Relacione links para acesso a vídeos e relatos referentes ao projeto.**

Links para acesso (endereço)	Título	Conteúdo
<a href="https://fb.watch/b5-EDgdaVA/">https://fb.watch/b5-EDgdaVA/</a>	Programa Jovens Empreendedores Primeiros Passos	Relato
<a href="https://facebook.com/story.php?story_fbid=4709450579102603&amp;id=100001131223875&amp;sfnsn=wiwspwa">https://facebook.com/story.php?story_fbid=4709450579102603&amp;id=100001131223875&amp;sfnsn=wiwspwa</a>	1º ano - Aromas - Encerramento JEPP	Fotos
<a href="https://facebook.com/story.php?story_fbid=4683108798403448&amp;id=100001131223875&amp;sfnsn=wiwspwa">https://facebook.com/story.php?story_fbid=4683108798403448&amp;id=100001131223875&amp;sfnsn=wiwspwa</a>	JEEP no 2º ano	Fotos
<a href="https://facebook.com/story.php?story_fbid=4709279999119661&amp;id=100001131223875&amp;sfnsn=wiwspwa">https://facebook.com/story.php?story_fbid=4709279999119661&amp;id=100001131223875&amp;sfnsn=wiwspwa</a>	3º ano Oficina de brinquedos	Fotos

